
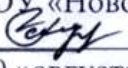


**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
 /Калинина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 20 »августа 2013 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
 /Сагдиева Г.Ф./  
« 20 »августа 2013 г.

**Утверждено**  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
 /Ахметзина Л.М./  
Приказ № 92 от  
« 28 »августа 2013 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по русскому языку, 3 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 20 » августа 2013г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы и авторской программы «Русский язык» А.М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Зайкова, Н.М. Лаврова. «Программы по учебным предметам», 2010г.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Русский язык. 3 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова, входит в федеральный перечень.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник

### Основные цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Систематический курс русского языка. Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013 – 2014 учебный год в объёме 140 часов (4 часа в неделю)

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при

рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		По авторской программе	По рабочей программе	Корректировка укрупнение дидактических единиц (или) дополнительные часы	
1	Фонетика и орфография	20ч.	15	Фонетика и орфография	5
2	Лексика	15ч.	12	Лексика	3
3	Морфемика и словообразование	20ч.	16	Морфемика и словообразование	4
4	Морфология	70ч	57	Морфология	13
5	Синтаксис	15ч	12	Синтаксис	3
6	Развитие речи с элементами культуры речи	30ч	24	Развитие речи с элементами культуры речи	6
9	Итого	170ч	136	Итого	34

### Содержание курса русский язык

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

### 3 класс (136 ч)

#### **Фонетика и орфография (15 час\*)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика (12 ч\*)**

*Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы.*

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование (16 час\*)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

#### **Морфология (57 ч\*)**

---

\* Количество часов считается примерным.

### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть (-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменение** глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

#### **Синтаксис (12 ч)\***

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

#### **Лексикография\*\***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (24 ч<sup>\*</sup>)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

\* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам *«Обучающийся (Выпускник) научится»* и *«Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться»*, а также в *«Ожидаемых результатах формирования УУД»*.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Обучающиеся научатся:**

в разделе «Фонетика и графика»

выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова (*что, чтобы ...*):

в разделе «Состав слова (морфемика)»

сравнивать слова, связанные отношениями производности;

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

обнаруживать регулярные исторические чередования;

в разделе «Лексика»

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

в разделе «Морфология»

различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам, определять их род;

различать названия падежей;

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

в разделе «Синтаксис»

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

«Орфография и пунктуация»

определять орфограммы;

использовать разные способы проверки орфограмм;

писать словарные слова в соответствии с заложенным программой минимумом;

писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

писать слова с наиболее употребимыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;

писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;  
писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;  
писать *о-ѐ* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;  
находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

#### «Развитие речи»

определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;  
членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;  
грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;  
владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;  
работать со словарями;  
соблюдать орфоэпические нормы речи;  
устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;  
писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий**.

#### В области познавательных общих учебных действий:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;  
свободно ориентироваться в учебной книге;  
работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;  
работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

#### В области коммуникативных учебных действий:

коммуникация как сотрудничество (работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)

коммуникация как взаимодействие (понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозным героями точками зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели).

В области регулятивных учебных действий: осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

#### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

#### **Комплект оценочных методических материалов:**

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011 г.

2. Сняжкова В.А. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. В.А. Сняжкова. – 4 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2013. – 80с.
3. Узорова О.В. Русский язык. Итоговое тестирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2013.

### **Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение учебного процесса**

#### **Педагогические технологии, средства обучения.**

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

#### **Технические средства обучения:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Фотокамера цифровая

#### **Экранно- звуковые пособия**

- Аудиозаписи
- Видеофильмы

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «ПНШ»)

[http://www.pro\\_shkolu.ru](http://www.pro_shkolu.ru) (тематическое планирование)

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по *русскому языку*

Классы 3

Учитель Исрафилова Разила Минегалиевна

Количество часов

всего: \_\_140\_\_ часов; в неделю \_\_4\_\_ часов

Плановых контрольных уроков \_\_8\_\_ , из них диктантов 4\_ч , изложений \_\_ ч.;

административных контрольных уроков \_\_2\_\_ ч.

Планирование составлено на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. ) концепции комплекта «Перспективная начальная школа», основной образовательной программой школы и программы формирования УУД.

### **Программу обеспечивают:**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основные виды учеб. деят-ти	Виды контроля	д/з	дата	
				предметные	метапредметные	личностные				По плану	факт ич.
1.	Что такое орфограмма? Повторение знакомых орфограмм.	комбинированный	<i>Речь и ее значение.</i> Повторение изученных орфограмм	<b>Знать</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.  <b>Уметь</b> применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Работа со словарями (орфографическим, обратным)	коллективная	С.7, правило	2.09	2.09
2.	Что такое орфограмма. Непроизносимые согласные в корне.	комбинированный	Повторение изученных орфограмм: Безудар. гласные в корне слова, проверяемые	Уметь применять правила правописания. Определять			Работа со словарями (орфографическим, обратным)	коллективная, индивидуальная	Упр.6	3.09	3.09

			ударением; правописание парных звонких – глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	(уточнять) написание слова по орфографич ескому словарю учебника	явлений, событий; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.						
3.	Что такое орфограмма. Слова с парными согласными в корне слова.	комбин ирован ный	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безуд. гл. в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согл. в корне; правописание парных зв-гл. согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих.	Уметь определять (уточнять) написание слова по орфографич ескому словарю учебника		- самостоятельн о определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Работа со словарями (орфографичес ким, обратным)	коллектив ная, индивиду альная	Упр.9	4.09	4.09
4.	Входная диагностическая работа.	комбин ирован ный	Применение правил правописания. Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	Уметь применять правила правописан ия		контроль процесса и результатов деятельности	Работа со словарями (орфографичес ким, обратным)	коллектив ная, индивиду альная	Т.упр.4	7.09	7.09
5.	<i>РР.</i> Для чего нужна речь? Какие бывают	комбин ирован ный	Виды предложений по цели	Уметь классифици ровать	<b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами , выполнения заданий;	- выраженной устойчивой учебно-		коллектив ная	Задани е в тетрад	9.09	9.09

	предложения?		высказывания и интонации	предложения по цели высказывания	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	познавательной мотивации учения.			ях		
6.	Что такое орфограмма Безударные гласные в корне.	комбинированный	Формирование орфографической зоркости. Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	Уметь применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Работа со словарями (орфографическим, обратным)	самостоятельная работа	Т.упр.7	10.09	10.09
7.	Звукобуквенный разбор слова	изучение нового	Фонетический анализ слова.	<b>Уметь</b> характеризовать звуки русского языка	- формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Выполнение звукобуквенного анализа слова	работа в паре	Упр. 15	11.09	11.09
8.	<b>Контрольное списывание №1.</b>	комбинированный	Фонетический анализ слова.	<b>Знать</b> порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.	<b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами, выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Коммуникативные:</b>		Выполнение звукобуквенного анализа слова	Взаимопроверка	Т.упр.11	14.09	14.09

					<p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>						
9.	Части речи. Имя существительное <b>Словарный диктант</b>	комбинированный	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>	Различение частей речи: существительного	коллективная	правило, с.24	16.09	16.09
10.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	комбинированный	Части речи. Имя существительное. Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем суц.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>		Различение частей речи: существительного	коллективная, индивидуальная	Т.упр. 1 2	17.09	17.09

11.	Имя существительное <i>РР. Урок 3.1 Что такое текст</i>	комбинированный	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	<b>Знать</b> понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные	донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		Различение частей речи	коллективная, индивидуальная	С.28, правило	18.09	18.09
12.	Имя прилагательное	комбинированный	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<b>Уметь</b> находить текст; определять тему и основную мысль текста.			Различение частей речи	Работа в паре; взаимопроверка	Упр.23	21.09	21.09
13.	Имя прилагательное	контрольный урок	Правильное написание изученных орфограмм	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать текст под диктовку.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам			Задание в тетрадях	23.09	23.09
14.	<i>РР. Урок 4.1. Урок 5.1 Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное</i>	изучение нового	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существ.	Уметь определять грамматические признаки имен	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех	Различение частей речи: прилагательного	коллективная	С.34, правило	24.09	24.09

	<i>сочинение</i>			прилагательных	решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; <b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве .						
15.	Части речи. Глагол	комбинированный	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	Уметь определять грамматические признаки имен прилагательных			Различение частей речи: прилагательного	Работа в паре; взаимопроверка	Т.упр. 17	25.09	25.09	
16.	Глагол	комбинированный	Последовательность предложений в тексте. Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	Создавать тексты по предложенному заголовку			Определение темы и основной мысли	коллективная	Задание в тетрадях	28.09	28.09	
17.	Обобщение пройденного материала по теме «Части речи».	изучение нового	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<b>Знать</b> определение «глагол»	<b>Познавательные</b> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	Различение частей речи: глагола	коллективная	Упр.3 2	30.09	30.09	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	комбинированный	Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных	Уметь определять грамматические признаки глаголов			Различение частей речи: глагола	коллективная, индивидуальная	Упр.3 5	1.10	1.10	

19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	комбинированный	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	Определять грамматические признаки глаголов			Различение частей речи: глагола	Работа в паре	Т.упр. 23	2.10	2.10
20.	Части речи. Местоимение Словарный диктант	изучение нового	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».	<b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	Различение прямого и переносного значения слова	коллективная	Упр. 41	5.10	5.10
21.	Части речи. Местоимение	комбинированный	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».	<b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Различение прямого и переносного значения слова	коллективная, индивидуальная	Упр. 44	7.10	7.10
22.	<i>РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ</i>	изучение нового	Значение личных местоимений	Находить в перечне слов или в тексте местоимения	<b>Коммуникативные:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		Различение частей речи: местоимения	коллективная	Т.упр. 31	8.10	8.10

23.	Предлоги и приставки	комбинированный	Различение личных местоимений в тексте.	Находить в перечне слов или в тексте местоимения			Различение частей речи: местоимения	коллективная, индивидуальная	Т.упр. 33	9.10	9.10
24.	Научное название главных членов предложения	комбинированный	Отличие предлогов от приставки. Предлог как служебная часть речи.	<b>Уметь</b> применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	контроль процесса и результатов деятельности.	Упражнения в различении на письме приставки и предлога	коллективная, индивидуальная	Т.упр. 36	12.10	12.10
25.	Синонимы	комбинированный	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	<b>Уметь</b> различать родственные слова и синонимы			работа с Толковым словарем	коллективная, индивидуальная	Т.упр. 39	14.10	14.10
26.	<i>РР. Урок 7.1. План текста. Порядок абзацев в тексте.</i> Изменение существительного по числам.	комбинированный	Изменение имен существительных по числам	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Изменение существительного по числам	индивидуальная	Задание в тетрадях	16.10	16.10

27.	Изменение имен существительных по падежам <b>Словарный диктант</b>	изучение нового	Изменение имен существительных по падежам. Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных –род, число, падеж, склонение	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Различение названия падежей	коллективная, индивидуальная	Выучить падежи	19.10	19.10
28.	Падежи имен существительных. Именительный и Родительный падеж	комбинированный	Порядок абзацев в тексте. Деление текста на части, составление плана.	<b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	формирование базовых эстетических ценностей	Членение текста на <i>абзацы</i>	коллективная, индивидуальная	Ч.2, упр.11	21.10	21.10

29.	<i>РР. Урок 9.1. Устное изложение Родительный падеж</i>	обобщ. и систематизаций	Различение частей речи и членов предложения	<b>Знать</b> , что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	контроль процесса и результатов деятельности		контрольная работа	Повторить правила	22.10	22.10
30.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	изучение нового	Изменение имен существительных по падежам	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	в самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Изменение существительного по числам и падежам	индивидуальная	Задание в тетрадях	23.10	23.10
31.	<i>РР. Урок 10.1. Письменное изложение «Где ёжик?»</i>	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя сущ. Основные отличия именительного падежа.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.		Различение названия падежей	коллективная, индивидуальная	Т.упр.44	25.10	25.10
32.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №1</b>	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя сущ. Распознавание им. сущ. в форме родительного	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Различение названия падежей	коллективная, индивидуальная	Т.упр.47	28.10	28.10

			падежа с предлогом и без него.	существительных	проблемы (задачи) совместно с учителем.	учения					
33.	Работа над ошибками. РР. Урок 11.1 Азбука вежливости Как писать письмо.	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя сущ. Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Познавательные:</b> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.		Изменение существительного по падежам	коллективная, индивидуальная	Т.упр.50	6.11	7.11
34.	Винительный падеж	комбинированный	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	<b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания,	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	составление план текста и использование его при устном и письменном изложении	индивидуальная	Задание в тетрадях	7.11	7.11
35.	Винительный падеж	комбинированный	Знакомство с жанрами письма и поздравления	<b>Уметь</b> сочинять письма	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания,		Оформление писем элементарного содержания	индивидуальная самостоятельная	Написать письмо другу	9.11	9.11

					учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы			работа			
36.	Творительный падеж	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя сущ.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Изменение существительного по падежам	коллективная, индивидуальная	Т.упр.5 2	11.11	11.11
37.	Творительный падеж <b>Словарный диктант</b>	комбинированный	Типы текстов: описание и повествование.	<b>Уметь</b> писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Определение темы и основной мысли	коллективная, индивидуальная	Написать текст-описание	12.11	12.11
38.	<b>РР. Описание и повествование. Типы текстов: описание и повествование</b>	комбинированный	Определение винительного падежа.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию:		Изменение существительного по падежам	индивидуальная	Т.упр.5 5	13.11	13.11

39.	Предложный падеж	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<i>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</i> <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы	Изменение существительного по падежам	коллективная	Упр.71	16.11	16.11	
40.	Предложный падеж	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных		Изменение сущ. по падежам	коллективная	Т.упр.59	18.11	18.11	
41.	Антонимы	комбинированный	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных		самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Изменение существительного по падежам	индивидуальная	Упр.76	19.11	19.11
42.	Антонимы	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных			Изменение существительного по падежам	коллективная, индивидуальная	Упр.79	20.11	20.11

				льных							
43.	Различение падежей	комбинированный	Определение падежа, в котором употреблено имя сущ.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен сущ.			Изменение существит. по падежам	индивидуальная	Т.упр.63	23.11	23.11
44.	Различение падежей Самостоятельная работа	обобщение и систематизированный	Правописание падежных окончаний имен существительных	<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу.				индивидуальная	Упр.81	25.11	25.11
45.	Устойчивые выражения.	изучение нового	Распознавание антонимов в тексте	<b>Иметь</b> представление о словах-антонимах.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	нахождение в тексте антонимов	коллективная	Т.упр.66	26.11	26.11
46.	Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам»	комбинированный	Представление об антонимах	<b>Уметь</b> находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей		нахождение в тексте антонимов	индивидуальная	Упр.90	27.11	27.11

47.	Склонение имен существительных <i>РР. Урок 2.1. Работа с картиной</i>	комбинированный	Различение падежей и смысловых вопросов. Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	совершить.	Изменение существительного по числам и падежам	коллективная, индивидуальная	Упр.93	30.11	30.11
48.	Склонение имен существительных <i>РР. Урок 1.3. Типы текстов: описание и повествование</i>	комбинированный	Различение падежей и смысловых вопросов.	<b>Уметь</b> склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	в самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Изменение существительного по числам и падежам		Упр.97	2.12	2.12
49.	Имена существительные I склонения	обобщение и систематизация знаний	Различение падежей и смысловых вопросов.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её		Умение работать с Орфографическим, ОбрСловарём устойчивых выражений	Самост. работа с самопроверкой	Т.упр.7 6	3.12	3.12
50.	Имена	комбинированный	Работа со	<b>Иметь</b>			Различение	коллектив	Т.упр.7	4.12	4.12

	существительные II склонения	ирован ный	Словарем устойчивых выражений	представлен ие о фразеологиз мах.	<i>обосновать</i> , приводя аргументы		прямого и переносного значения слова	ная, индивиду альная	9		
51.	Имена существительные III склонения	изучен ие нового	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа). Логика построения устного описания живописного портрета (0,5 часа)	<b>Уметь</b> определять грамматиче ские признаки имен существите льных – род, число, падеж, склонение	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	самостоятельн о определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества ).	Изменение существительн ого по падежам; определение их рода	коллектив ная, индивиду альная	Правил о с.118	7.12	7.12
52.	<i>PP. Урок 2.2. Работа с картиной. Письменное сочинение.</i>	комбин ирован ный	Определение им. существительных по типам склонения	<b>Уметь</b> определять грамматиче ские признаки имен существите льных – род, число, падеж, склонение	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;		Изменение сущест.по падежам; определение их рода	коллектив ная, индивиду альная	Т.упр.8 2	9.12	9.12
53.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей	комбин ирован ный	Определение принадлежности им. существительных	<b>Уметь</b> определять грамматиче			Изменение существительн ого по падежам;	индивиду альная	Упр.11 2	10.12	10.12

	слова		к I,2,3 склонению	ские признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы		определение их рода				
54.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	комбинированный	Определение принадлежности им. существительных к I,2,3 склонению	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных		самоконтроль процесса и результатов деятельности	Изменение существительного по падежам; определение их рода	работа в паре	Т.упр.1 16	11.12	11.12
55.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	комбинированный	Определение принадлежности им. существительных к I,2,3 склонению	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных			Изменение существительного по падежам; определение их рода	коллективная, индивидуальная	Упр.12 0	14.12	14.12
56.	Различение склонений им. существительных	изучение нового	Формирование орфографической зоркости, исполь. разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<b>Уметь</b> применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения	в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества	Умение работать с Обратным и Эмол. словарям и;	работа в паре	Упр.12 3	16.12	16.12

57.	<b>Контрольный диктант №2 за 1 полугодие</b>	комбинированный	Формирование орфографической зоркости, испол. разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<b>Уметь</b> применять правила правописания. Работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Написание удвоенной буквы согл на границе частей слова и в суффиксе -енн-	индивидуальная	Упр.12 7	17.12	17.12
58.	<b>Работа над ошибками.</b> <b>РР. Урок 1.4.</b> <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	обобщение и систематизация знаний	Определение принадлежности им. существительных к I,2,3 склонению	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Распределение им. существительных по трем типам склонения	самостоятельная работа, взаимопроверка	Т.упр.9 7	18.12	18.12
59.	Различение склонений имён существительных	комбинированный	Определение принадлежности им. существительных к I,2,3 склонению	<b>Уметь</b> правильно писать падеж. окончания сущ.; определять	решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по		Правописание падежных окончаний имён сущ.	индивидуальная	Упр.13 5	21.12	21.12

				склонение им.сущ.	предложенному плану; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи						
60.	Различение склонений имён существительных	контрольный урок	Правописание падежных окончаний имен существительных	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку. <b>Знать</b> изученные орфограммы.					Т.упр 99	23.12	23.12
61.	Различение склонений имен существительных	комбинированный	Составление плана для пересказа.	<b>Уметь</b> составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста	коллективная, индивидуальная	Т.упр.1 01	24.12	24.12
62.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	комбинированный	Определение принадлежности им. существительных к I,2,3 склонению	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных			Изменение существ. по падежам; определение их рода	коллективная, индивидуальная	Т.упр.1 03	25.12	25.12
63.	Второстепенные члены предложения. Дополнения		Правописание падежных окончаний имен существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические			Умение различать падежи имен	индивидуальная	Упр.14 0	28.12	28.12

				ские признаки имен существительных	речевых ситуаций.		существительных				
64.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	комбинированный	Определение принадлежности им. существительных к I,2,3 склонению	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных			Изменение существительного по падежам; определение их рода	индивидуальная	Упр.14 5	13.01	13.01
65.	Второстепенные члены предложения. Дополнения <i>РР. Урок 4.1</i> <i>Составление рассказа по рисунку</i>	комбинированный	Определение принадлежности им. существительных к I,2,3 склонению	<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных				индивидуальная с/р	Упр.14 8	14.01	14.01
66.	Второстепенные члены предложения <i>РР. Урок 5.1</i> <i>Азбука вежливости</i>	изучение нового	Различие второстепенных членов предложения «обстоятельство».	<b>Знать</b> определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Постановка <i>смысловых</i> и падежных вопросов к разным членам предложения.	коллективная, индивидуальная	С.147, правило	15.01	15.01

67.	Безударные окончания существительных в единственном числе	изучение нового	Различие второстепенных членов предложения «дополнение».	<b>Уметь</b> находить главные и второстепенные члены предложения	решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	какой поступок совершить.	Нахождение в предложении основы и второстепенных членов	коллективная, индивидуальная	С.151, правило	18.01	18.01
68.	Безударные окончания существительных в единственном числе	комбинированный	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<b>Уметь</b> находить главные и второстепенные члены предложения		самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Нахождение в предложении основы и второстепенных членов	индивидуальная самостоятельная работа	Упр.159	20.01	20.01
69.	Безударные окончания существительных в единственном числе	комбинированный	Различие второстепенных членов предложения. Составление устного сочинения в жанре повествования	<b>Уметь</b> находить главные и второстепенные члены предложения			Нахождение в предложении основы и второстепенных членов	коллективная, индивидуальная	Т.упр 108	21.01	21.01
70.	Заседание клуба «Как пишутся приставки» <b>РР. Урок 1.1</b> <i>Научный текст</i>	комбинированный	Второстепенные члены предложения (0,5 часа) Правила поведения в магазине (0,5 часа)	<b>Уметь</b> находить главные и второстепенные члены предложения				коллективная, индивидуальная	Т.упр.110	22.01	22.01

71.	Правописание приставок <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	изучение нового	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе ( <b>общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения</b> )	<b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  <b>Уметь</b> подбирать опорные слова для написания безударного окончания	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	формирование ценностно-смысловой ориентации  смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности.	Изменение существительного по числам и падежам	коллективная, индивидуальная	Упр.2	25.01	25.01
72.	Правописание приставок <i>из-</i> , <i>ис-</i> . <b>Словарный диктант</b>	обобщение и систематизация знаний	Правописание падежных окончаний имен существительных	<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;		Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний	индивидуальная	упр.5	27.01	27.01
73.	Правописание приставок на <i>-з</i> .	комбинированный	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы		Изменение существительного по числам и падежам	индивидуальная	Т.упр.6	28.01	28.01

				льных							
74.	Безударные окончания существительных в единственном числе	комбинированный	безударные падежные окончания существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных			Изменение существительного по числам и падежам	индивидуальная	Т.упр.10	29.01	29.01
75.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	комбинированный	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	Применять правила правописания <b>Знать</b> , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .			Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний	коллективная, индивидуальная	т.упр.12	1.02	1.02
76.	<i>РР. Урок 1.2 Научный текст</i>	комбинированный	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	Применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Упражнения в различении на письме приставки и предлога	коллективная, индивидуальная	Упр.16	3.02	3.02
77.	Безударные окончания существительных в единственном числе	комбинированный	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С-	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами				индивидуальная	Т.упр.15	4.02	4.02
78.	<b>Контрольный диктант №3 по</b>	комбинированный	Правописание <b>Ъ</b> после приставок,	Применять			Упражнения в различении на	работа в паре	Т.упр.16	5.02	5.02

	теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»	ный	оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	правила правописания	таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		письме приставки и предлога				
79.	Работа над ошибками. Значения слов		определение безударных падежных окончаний существительных	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Изменение существительного по числам и падежам	индивидуальная	Упр. 27	8.02	8.02
80.	Безударные окончания существительных в единственном числе	комбинированный	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом		Изменение существительного по числам и падежам	индивидуальная		10.02	10.02
81.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	обобщение и систематизация	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных	Применять правила правописания	- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом			индивидуальная самостоятельная работа	Т.упр. 19	11.02	11.02

		знаний	окончаний существительных		своих учебных и жизненных речевых ситуаций.						
82.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	комбинированный	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных		смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности.	Изменение существительного по числам и падежам	работа в паре	Т.упр.20	12.02	12.02
83.	<i>РР. Урок 2.1. Работа с картиной</i> Окончания существительных III склонения	комбинированный	Омонимы, синонимы, антонимы	<b>Уметь</b> составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков			нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение омонимов и синонимов	коллективная, индивидуальная	Т.упр.22	15.02	15.02
84.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков тест	изучение нового	Правописание безударных окончаний существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных		<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие	Изменение существительного по числам и падежам	коллективная, индивидуальная	Т.упр.23	17.02	17.02
85.	Написание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	комбинированный	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания		Изменение существительного по числам и падежам	коллективная, индивидуальная	Т.упр.25	18.02	18.02	

				<p>существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 2-го склонения</p>	<p>(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>						
86.	<p>Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных</p>	комбинированный	<p>Правописание безударных окончаний существительных</p>	<p><b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных 2-го склонения в ед. числе; определять склонение, число и падеж существительных; объяснять смысл фразеологизмов.</p>		Изменение существительного по числам и падежам	Работа по цепочке	Упр. 50	19.02	19.02	

87.	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	комбинированный	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	Применять правила правописания	<p><b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний	коллективная, индивидуальная	Т.упр.29	22.02	22.02
88.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»		Правописание безударных окончаний существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных			Изменение существительного по числам и падежам	коллективная, индивидуальная	Т.упр.32	24.02	24.02
89.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков <i>РР. Урок 3.1</i> <i>Устное изложение</i>	обобщение систематизация знаний	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	определять склонение, число и падеж существительного			Сравнение слов, связанных отношениями производности	индивидуальная	Упр.31	25.02	25.02
90.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	изучение нового	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных			Обнаружение регулярных исторических чередований	коллективная, индивидуальная	Упр.58	26.02	26.02
91.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	комбинированный	Применение орфограммы на письме	<b>Уметь</b> применять правила			в самостоятельном созданных	Работа по цепочке	Т.упр.35	1.03	1.03

				правописа ния	после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить						
92.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	изучен ие нового	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	<b>Уметь</b> выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существите льных			Обнаружение регулярных исторических чередований	коллектив ная, индивиду альная	Упр. 65	3.03	3.03	
93.	<i>РР. Урок 4.1 Письменное изложение</i>	комбин ирован ный	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	<b>Знать</b> , что после шипящих под ударением в окончании существите льных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> -		Обнаружение регулярных исторических чередований	коллектив ная, индивиду альная	Упр. 69	4.03	4.03	
94.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. <i>РР. Урок 2.2. Работа с картиной</i>	комбин ирован ный	Родственные слова разных частей речи	<b>Уметь</b> определять от слов какой части				групповая , индивиду альная	Упр. 76	5.03	5.03	

				речи образованы данные слова; выделять корни;	донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.						
95.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- <b>Словарный диктант</b>	комбинированный	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<b>Уметь</b> применять правила правописания		смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	Сравнение слов, связанных отношениями производности	коллективная, индивидуальная	Т.упр.38	10.03	10.03
96.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	изучение нового	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		коллективная, индивидуальная	Т.упр.39	11.03	11.03
97.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Написание существительных»</b>	комбинированный	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;		Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний	коллективная, индивидуальная	Т.упр.40	12.03	12.03
98.	Работа над ошибками.	комбинированный	Употребление в речи им.	<b>Уметь</b>	- использовать (строить)		Извлекать из учебника и	коллективная,	Т.упр.42	15.03	15.03

	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ный	существительных в форме мн.ч в Р.п.	определять грамматические признаки имен существительных	таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;		дополнительных источников знаний	индивидуальная			
99.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах <i>РР. Азбука вежливости. Описание и повествование</i>	проверка знаний	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	определять склонение, число и падеж существительного	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы			индивидуальная	Т.упр.44	17.03	17.03
100.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	комбинированный	Образование существительных в форме мн. ч. Р.п. Обобщение на основании наблюдения	<b>Уметь</b> писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.			Работа со словарями (орфографическим, обратным)	коллективная, индивидуальная	Упр. 89	18.03	18.03
101.	<b>Самостоятельная работа "Окончания существительных во множественном числе в разных падежах".</b>	изучение нового	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<b>Знать</b> , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Сравнение слов, связанных отношениями производности	работа по цепочке	Т.упр.45	19.03	19.03

				множественного числа на конце «ь» не пишется.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.					
102.	Существительные с суффиксом -ОК-	комбинированный	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<b>Уметь</b> применять правила правописания			Сравнение слов, связанных отношениями производности	индивидуальная	Упр. 95	22.03	22.03
103.	Изменение прилагательных по родам и числам	обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы)	Изменение существительного по числам	индивидуальная	Т.упр.4 7	1.04	1.04
104.	Изменение прилагательных по падежам	комбинированный	Определение падежа существительных	<b>Знать</b> , как пишутся окончания			Изменение существительного по числам	коллективная, индивидуальная	Упр. 100 Т.упр.4	2.04	2.04

			в форме мн. ч. Определение падежа существительных в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	существительных во множественном числе. <b>Уметь</b> определять окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы	общения и сотрудничества).		альная	9		
105.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.			<b>Уметь</b> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план; пересказыва						5.04	5.04

				ть тексты.								
106.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	комбинированный	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных		в самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Изменение существительного по числам	индивидуальная	Т.упр.54	7.04	7.04	
107.	<i>РР. Урок 1.1. Сочиняем басню по картине</i>	обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<b>Уметь</b> применять правила правописания					индивидуальная	Т.упр.57	8.04	8.04
108.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода		Написание суффикса -ОК- после шипящих	<b>Уметь</b> применять правила правописания					Сравнение слов, связанных отношениями производности	индивидуальная	Т.упр.60	9.04
109.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е и О – беглые</b> гласные звуки	изучение нового	Изменение прилагательных по родам и числам	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен прилагательных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с	контроль процесса и результатов деятельности	Различение различных форм прилагательных	коллективная, индивидуальная	Упр. 115	12.04	12.04	

				ных-род, число, падеж	использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;								
110.	<i>РР. Урок 2.1. Устное изложение Устный рассказ по рисунку</i>	изучен ие нового	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> определять грамматиче ские признаки имен прилагатель ных-род, число, падеж	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	формирование ценностно- смысловой ориентации	Различение различных форм прилагательны х	коллектив ная, индивиду альная		14.04	14.04		
111.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е и О – беглые</b> гласные звуки	комбин ирован ный	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> определять грамматиче ские признаки имен прилагатель ных-род, число, падеж	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи				Различение различных форм прилагательны х	коллектив ная, индивиду альная	Упр. 127	15.04	15.04
112.	Склонение прилагательных во множественном числе	комбин ирован ный	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> определять грамматиче ские признаки имен прилагатель ных-род,					Распознавание в тексте прилагательны х в Р.п. и В.п.	коллектив ная, индивиду альная	Т.упр.6 7	16.04	16.04

				число, падеж							
113.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	комбинированный	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Формирование умения правильно писать падеж. формы прилаг.	индивидуальная	Упр. 135	19.04	19.04
114.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	обобщение и систематизация знаний	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен прилагательных-род, число, падеж			определение падежных окончаний прилагательных	индивидуальная	Т.упр.7 2	21.04	21.04
115.	Окончания прилагательных во множественном	изучение нового	Формирование орфографической зоркости,	<b>Уметь</b> применять	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с	самоконтроль процесса и	Обнаружение регулярных исторических	коллективная, индивиду	Т.упр.7 7, правил	22.04	22.04

	числе в Д.п., Т.п.		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	правила правописания	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	результатов деятельности	чередований	альная	о		
116.	<i>Окончания прилагательных во множественном числе</i>	комбинированный	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	<b>Уметь</b> применять правила правописания	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		Обнаружение регулярных исторических чередований	работа в паре	Упр. 154	23.04	23.04
117.	Второстепенные члены предложения. Определения	изучение нового	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен прилагательных-род, число, падеж			Падежные окончания прилаг. в форме мн. ч.	коллективная, индивидуальная	Т.упр.81	26.04	26.04
118.	Слова с удвоенной буквой согласного	комбинированный	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Различение различных форм прилагательных	коллективная, индивидуальная	Т.упр.83	28.04	28.04
119.	<i>РР. Урок 4.1. Письменное изложение</i>	комбинированный	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных				коллективная, индивидуальная	Т.упр.86	29.04	29.04

				ных	(счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	(этические нормы общения и сотрудничества ).					
120.	Работа над ошибками. Глагол. Начальная форма глагола.	комбинированный	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		Различение различных форм прилагательных	индивидуальная	Упр. 165 Т.упр.90	30.04	30.04
121.	Написание частицы -ся									3.05	3.05
122.	Написание Ъ перед частицей -ся	изучение нового	Различие второстепенных членов предложения «определение».	<b>Уметь</b> находить главные и второстепенные члены предложения «определение».			Нахождение в предложении основы и второстепенных членов (определения).	коллективная, индивидуальная	Упр. 170	5.05	5.05
123.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	комбинированный	Слова с удвоенной буквой согласного	<b>Уметь</b> применять правила правописания		контроль процесса и результатов деятельности		индивидуальная	Т.упр.91	6.05	6.05

124.	<i>РР. Урок 5.1. Работа с картиной</i>	обобщ. и систематизация знаний	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки глаголов – число, время, род, лицо, спряжение	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по	контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	Работа со словарями (орфографическим, обратным)	индивидуальная		7.05	7.05	
125.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	комбинированный	Проверка знаний уч-ся	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать текст под диктовку.				индивидуальная		10.05	10.05	
126.	Настоящее время глагола <b>Самостоятельная работа</b>	изучение нового	Значение и происхождение частицы -ся (-сь) Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<b>Уметь</b> применять правила правописания				Сравнение слов, связанных отношениями производности	коллективная, индивидуальная	Т.упр.9 2	12.05	12.05
127.	Будущее время глагола										13.05	13.05
128.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	комбинированный	Определение глагольных суффиксов	<b>Уметь</b> применять правила правописания		контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и	Обнаружение регулярных исторических чередований	коллективная, индивидуальная	Упр. 186	14.05	14.05	

					таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	результатов деятельности					
129.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	изучение нового	Изменение глаголов по временам	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки глаголов – число, время, род, лицо, спряжение	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Определение формы прошед. вр. глагола	коллективная, индивидуальная	С.165, правило	17.05	17.05
130.	<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	комбинированный	Изменение глаголов по временам и числам	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки глаголов – число, время, род, лицо, спряжение	<b>Познавательные:</b> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	Определение формы наст. вр. глагола	индивидуальная	Т.упр.96	19.05	19.05
131.	Работа над ошибками <i>Обобщение пройденного материала по теме:</i>	контрольный урок	Проверка знаний уч-ся	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b>	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	контроль процесса и результатов деятельности;		индивидуальная	Т.упр.97	20.05	20.05

	«Глагол»			писать текст под диктовку.	обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов	самоконтроль процесса и результатов деятельности						
132.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	обобщ. и систематизация знаний	Изменение глаголов по временам и числам	<b>Уметь</b> определять число и лицо глагола в настоящем времени.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);		Определение формы буд. вр. глагола	коллективная, индивидуальная		21.05	21.05	
133.	<i>РР. Учимся писать сочинение по наблюдениям</i>	обобщ. и систем. знаний	Изменение глаголов по лицам и числам	<b>Уметь</b> определять грамматич. признаки глаголов – число, вр., род, лицо	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи			групповая, индивидуальная		24.05	24.05	
134.	Обобщение пройденного материала по теме: Имя существительное. Существительное как член предложения.	комбинированный	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<b>Уметь</b> определять грамматические признаки глаголов – число, вр., род, лицо		смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	Работа со словарями (орфографическим, обратным)	индивидуальная		26.05	26.05	
135.	Обобщение пройденного материала по теме: Имя прилагательное. Правописание	комбинированный	Повторение пройденного	<b>Уметь</b> применять прав. правописан			Определение формы вр. глагола	индивидуальная		27.05	27.05	

	орфограмм в именах прилагательных.			ия	
137	Обобщение пройденного материала по теме: Имя существительное. Существительное как член предложения.	комбинированный	Повторение пройденного	<b>Уметь</b> применять правила правописания	<b>Познавательные:</b> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
138	Обобщение пройденного материала по теме: Имя существительное как член предложения.				
139	Обобщение пройденного материала по теме: «Глагол» Актуализация знаний по правописанию глагола				
140	Задание для членов клуба «Ключ и заря»				

Работа со словарями (орфографическим, обратным)	коллективная, индивидуальная		28.05	28.05	
			28.05	28.05	
			31.05	31.05	
			31.05	31.05	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2011 г. № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
5. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
6. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник
7. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
8. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2013
9. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
10. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2013